

Рассмотрено:

Руководитель ШМО:

Хайрутдинова А.Х.

Протокол № 1,
25 августа, 2023 года

Согласовано:

Заместитель директора по УР:

Закирова Г. Г.

26 августа, 2023 года

Утверждаю:

Директор школы:

Ахметханов Б. И.

Приказ № 44, 28 августа, 2023 года



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кугунурская средняя общеобразовательная школа»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 11 класса
(базовый уровень)

Составила: Сагитзянова Рамзия Гарифулловна,
учитель английского языка первой квалификационной категории

Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета.

Протокол № 1, от 28 августа, 2023 года

2023

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на 102 часов. В учебном плане на предмет выделены 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
 - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
 - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
 - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
 - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию;
- единству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Содержание учебного предмета

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела
1.	Взаимоотношения
2.	Здоровье
3.	Профессии
4.	Конфликтные ситуации
5.	Страны изучаемого языка
6.	Жизнь в городе и в сельской местности
7.	Проблема выбора профессии.
8.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1	Межличностные отношения. Введение по теме «Взаимоотношения».	1	04.09		
2	Грамматико-ориентированный урок. Формы настоящего и будущего времени.	1	07.09		
3	Способы выражения жалобы, извинения, приглашения.	1	08.09		
4	Черты характера, внешность человека.	1	11.09		
5	Внешность и черты характера. Алгоритм написания статьи о человеке.	1	14.09		
6	Входная контрольная работа. Внешность человека	1	15.09		
7	Работа над ошибками. Введение лексики по теме "Дружба, отношения".	1	18.09		
8	Культура, национальности.	1	21.09		
9	Страны. Исторические события. Знакомство с семьей королевы Виктории.	1	22.09		
10	Домашнее чтение. Родная страна. Образ жизни.	1	25.09		
11	Природа и экология. Будь приветливым к экологии.	1	28.09		
12	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Взаимоотношения».	1	29.09		
13	Здоровье и забота о нем. Беседа по теме «Стресс».	1	2.10		
14	Межличностные взаимоотношения. Давление со стороны сверстников. Запугивание.	1	5.10		
15	Грамматико-ориентированный урок. Придаточные цели, результата, причины. Пунктуация в сложных предложениях.	1	06.10		
16	Досуг молодежи: чтение. Шарлотта Бронте «Джейн Эйр».	1	9.10		
17	Молодежь в современном обществе. Структура, виды неформального письма.	1	12.10		
18	Переписка с зарубежными сверстниками. Алгоритм написания неформального письма.	1	13.10		
19	Межличностные отношения. Телефон доверия для подростков.	1	16.10		

20	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Взаимоотношения».	1	19.10		
21	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения»	1	20.10		
22	Работа над ошибками. Домашнее чтение. Родная страна. Достопримечательности Москвы.	1	23.10		
23	Научно-технический прогресс. Анатомия. Нервная система.	1	26.10		
24	Виды отдыха. Поход по магазинам. Упаковка продуктов	1	27.10		
25	Межличностные взаимоотношения с друзьями школе. Стрессовые ситуации.	1	9.11		
26	Преступление и закон.	1	10.11		
27	Права и ответственности подростков.	1	13.11		
28	Грамматико-ориентированный урок. –ing форма, инфинитив.	1	16.11		
29	Досуг молодежи: чтение. Чарльз Диккенс «Большие ожидания».	1	17.11		
30	Повседневная жизнь, быт, семья. Структура написания сочинения - размышления на предложенную тему.	1	20.11		
31	Сочинение-размышление по теме « Моя ответственность».	1	23.11		
32	Страна изучаемого языка. Достопримечательности. Остров Эллис и статуя свободы.	1	24.11		
33	Гражданство.	1	27.11		
34	Домашнее чтение. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Ф.Достоевский.	1	30.11		
35	Природа и экология. Моё отношение к природе.	1	1.12		
36	Молодежь в современном обществе. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Права и ответственности».	1	4.12		
37	Контрольная работа по теме «Права и ответственность»	1	7.12		
38	Здоровье и забота о нем. Травмы.	1	8.12		
39	Здоровье и забота о нем. Введение лексики по теме «Болезни».	1	11.12		
40	Грамматико-ориентированный урок. Страдательный залог.	1	14.12		
41	Досуг молодежи: чтение. Марк Твен «Приключения Тома Сойера».	1	15.12		
42	Взаимоотношения, чувства. Структура написания эссе.	1	18.12		
43	Введение лексики для описания чувств.	1	21.12		

44	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Опасность».	1	22.12		
45	Контрольная работа по теме «Опасность»	1	25.12		
46	Работа над ошибками. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Флоренс Найтингейл «Женщина с лампой»	1	28.12		
47	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности. Праздники, традиции.	1	29.12		
48	Страна изучаемого языка. Исторические события. Пожар в Лондоне.	1	11.01		
49	Природа и экология. Загрязнение воды.	1	12.01		
50	Повседневная жизнь. Чтение по теме «Жизнь на улицах».	1	15.01		
51	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы в районах.	1	18.01		
52	Грамматико-ориентированный урок. Модальные глаголы.	1	19.01		
53	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Знакомство с Томасом Харди.	1	22.01		
54	Переписка. Введение лексики формального стиля письма.	1	25.01		
55	Структура и алгоритм написания доклада.	1	26.01		
56	Родная страна. Дома в России.	1	29.01		
57	Домашнее чтение. Родная страна. Удача.	1	1.02		
58	Природа и экология. География. Урбанизация.	1	2.02		
59	Природа и экология. Зеленые пояса.	1	5.02		
60	Досуг молодежи. Рассказ о себе. Путешествия по своей стране и за рубежом. Повторение лексико-грамматического материала.	1	8.02		
61	Контрольная работа по теме «Путешествия по своей стране и за рубежом»	1	9.02		
62	Космические технологии.	1	12.02		
63	Средства массовой информации. Газеты.	1	15.02		
64	Грамматико-ориентированный урок. Косвенная речь.	1	16.02		
65	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Джек Лондон, «Белый клык».	1	19.02		
66	Роль иностранного языка в современном мире. Обязательно ли изучение иностранного языка в школе?	1	22.02		
67	Средства массовой информации. Эссе на тему «За и против газет».	1	26.02		

68	Страны изучаемого языка. Языки Британских островов.	1	29.02		
69	Домашнее чтение. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Космос.	1	1.03		
70	Средства общения.	1	4.03		
71	Природа и экология. Загрязнение океанов.	1	7.03		
72	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Общение».	1	11.03		
73	Контрольная работа по теме «Общение».	1	14.03		
74	Работа над ошибками. Круг общения.	1	15.03		
75	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Знакомство с творчеством Редьярда Киплинга	1	18.03		
76	Планы на будущее. Моя мечта.	1	21.03		
77	Проблема выбора профессии. Будущее образование.	1	22.03		
78	Грамматико-ориентированный урок. Сослагательное наклонение.	1	1.04		
79	Взаимоотношения с друзьями. Темы для общения.	1	4.04		
80	Письмо-жалоба.	1	5.04		
81	Написание формального письма.	1	8.04		
82	Родная страна. Самый престижный университет в моей стране.	1	11.04		
83	Домашнее чтение. Родная страна. Успехи.	1	12.04		
84	Смена гражданства.	1	15.04		
85	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Ознакомительное чтение о Дайане Фосси.	1	18.04		
86	Планы на будущее.	1	19.04		
87	Современный мир профессий. Повторение лексико-грамматического материала.	1	22.04		
88	Страны изучаемого языка и родная страна. Географические особенности разных мест.	1	25.04		
89	Путешествия по своей стране и за рубежом. Путешествия на самолете.	1	26.04		
90	Грамматико-ориентированный урок. Единственное/множественное число существительных.	1	29.04		
91	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера».	1	2.05		
92	Моё любимое место. Описание местности.	1	3.05		

93	Страна изучаемого языка. Достопримечательности. Едем в США.	1	6.05		
94	Искусство и дизайн.	1	10.05		
95	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Путешествие».	1	13.05		
96	Итоговая контрольная работа.	1	16.05		
97	Работа над ошибками. Путешествие. Экологический туризм.	1	17.05		
98	Домашнее чтение. Родная страна. Исследование России.	1	20.05		
99	Путешествие. Виды транспорта.	1	20.05		
100	Современный мир профессий. В добрый путь! Будущая профессия.	1	23.05		
101	Проблема выбора профессий.	1	24.05		
102	Путешествие. Дорога в будущее.	1	24.05		

В данной подшивке пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

13 (тринадцать) страниц

Директор школы:

Б. И. Ахметханов

